



**Projekt azonosító:** TÁMOP-3.3.10. A-12-2013-0038

**Projekt címe:** Továbbtanuló hátrányos helyzetű diákok mentorálása a Kós Károly Építőipari Szakközépiskolában és Szakiskolában

**Foglalkozás neve:** Szakmai beszámoló

Intézményünk a **Miskolci Kós Károly Építőipari Szakközépiskola és Szakiskola** az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program rendszeréhez benyújtott **TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0038** jelű pályázaton 49.772.205 Ft támogatást nyert.

A pályázat hozzájárult a középiskolai lemorzsolódás csökkentéséhez, a hátrányos helyzetű középiskolai tanulók középfokú végzettségének megszerzéséhez, ezáltal elősegítette ezen tanulók felsőoktatási képzésbe való bejutását.

## **I: A pályázat célja:**

A bevont tanulók:

- alapkészségeinek fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása;
- középfokú iskolában tartása, tanulási motivációjának erősítése;
- felsőfokú oktatásban való részvételi szándékának megerősítése;
- felsőfokú oktatásban való részvételének segítése;
- tanulmányi eredményének javulása, kiemelten a továbbtanulásban kulcsfontosságú tantárgyak körében.

A pályázat célcsoportjába azokat a 9-13. évfolyamba járó tanulókat vontuk be, akik a 2012-13-as tanévben hatályos törvényi kritériumnak megfelelően hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek voltak.

## **II. Pályázati tevékenységek:**

### **I. Befogadó iskolai környezet kialakítása, hálózati tanulás segítése**

**1.** A célcsoportba tartozó tanulók iskolai sikerességét elősegítő, befogadó szemléletet közvetítő, a tanulók szükségleteit figyelembe vevő, differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazása;





Havi egy-egy alkalommal kiscsoportos foglalkozásokat tartottak a mentorok eltérő témákban és tananyagban.

**2.** Pedagógiai programot átdolgoztuk, így tükrözi az iskola által kifejlesztett, az egyéni tanulói igényekre reagáló újszerű tanulási útvonalat biztosító gyakorlat működtetését;

**3.** A pedagógiai munkát közvetlenül segítők fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus, és a tanulmányi előrehaladást, segítő mentorok alkalmazása megtörtént.

**4.** A program megvalósításához szorosan kapcsolódó, akkreditált és nem akkreditált, elsősorban az átmenetek kezelését támogató, módszertani pedagógus továbbképzések melyek a következők voltak:

- A projektpedagógia módszertani eszközeinek alkalmazási lehetőségei a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikereinek érdekében.
- Tanórai differenciálás heterogén csoportban az esélyegyenlőség megvalósulása érdekében.
- Esélyegyenlőségi ismeretek
- KIP program, a Hejőkeresztúri Modell látogatása

## **5. Intézmények közti kapcsolatok megerősítése**

- Intézmények közötti horizontális tanuláshoz kapcsolódó tevékenységek: hospitáció, intézmény- és óralátogatások  
A Fazola Henrik Szakképző Iskolában tanórai, szakmai módszertani és szavaló versenyen hospitáltak a mentor tanárok.
- Hálózati tanulás erősítése bázisintézmény látogatáson a Mentor Szakközépiskolában voltunk módszertani szakmai megbeszélésen.

## **6. Együttműködő partnereink:**

- Budapesti Orvostanhallgatók Egyesülete  
egyeszség nevelési tanórákat tartottak a tanulóknak
- TISZK iskolái, a Fazola Henrik Szakképző Iskola
- BOKIK, B-A-Z megyei Kereskedelmi és Iparkamara  
szakmai tanulmányi versenyeket rendeztek és pályaaorientációs előadásokat tartottak
- Magyar Virtuális Egyetemi Hálózat Egyesület  
pedagógus módszertani felkészítést tartottak a mentoroknak

**7.** Kapcsolatépítés Munkaügyi Központtal és a Kereskedelmi és Iparkamarával;  
BOKIK szakmai versenyeket bonyolítottunk le





## 8. Tanulóbarát környezet kialakítása

Tananyagokhoz kapcsolódó poszterek és szemléltető ábrákkal alakítottuk ki a környezetet.

## III. Tanulmányi eredmény javítása, kiemelten a továbbtanulásban kulcsfontosságú tantárgyak körében

### 1. Tanulók mentorálása

50 tanulót 10 mentortanár egy szakmai vezetővel heti 2 tanóránban mentorált két tanévben (36 hét)

2. Bemeneti kompetencia mérésen alapuló egyéni fejlesztési tervek alapján és az abban meghatározott feladatok mentén az előrehaladás rendszeres értékelése a egyéni haladási naplóban történtek.

3. Bemeneti mérés-értékelés elkészítéséhez mérés-értékelési szakértői szolgáltatást vettünk igénybe.

### 4. Alapkészség-fejlesztés, tantárgyi fejlesztés:

Első évben, szövegértés, szövegalkotási képesség, matematikai kompetenciák fejlesztése történt havi egy kiscsoportos foglalkozás keretében.

Második évben önismereti, önértékelési, megküzdési mechanizmusok fejlesztése havi egy alkalom kiscsoportban.

## IV. A bevont tanulók igazolatlan hiányzásainak számának csökkentése

Évente három alkalommal családlátogatást végeztek a mentor tanárok.

5. A tantárgyi fejlesztéshez szükséges kis értékű tárgyi eszközök könyvek vásárlása megtörtént.

## V. Közösség- és kapcsolatépítő tevékenységek, valamint tanulási motivációt erősítő tevékenységek támogatása

1. Közösségépítő és kapcsolatépítést elősegítő tevékenységek szervezése diákoknak:





**A.** Egyetemi nyílt napokat látogattunk Miskolci Egyetemen, Debreceni Egyetem Műszaki karán, Budapesti Műszaki Egyetemen

Már végzett, a felsőoktatásban továbbtanult, a munkaerő-piacon elhelyezkedett diák életpályájának bemutatása személyes találkozón.

**B.** A mentoráltak számára tanulói közösség építését segítő tevékenységeink:

-Irodalmi nevezetességek megismerése két alkalommal, Budapesten az Ady emlékmúzeumban, és a Petőfi Irodalmi múzeumban, Madách kiállítás és Petőfi tájköltészete.

Egészségtábor 4 napos tan évente egy alkalom, Bogácson és a Dunakanyarban.

Múzeum látogatás Miskolcon, a Miskolci Herman Ottó múzeumban a Pannon tenger Múzeum és Szemere Bertalan kora és a Honfoglalás tárlatokat néztük meg.

Színház látogatás Budapesten, első tanévben a József Attila Színházban Oidipusz nyomozása, beavató színházi előadásán vettünk részt. Második tanévben a Nemzeti Színház Isten ostora előadását tekintettük meg.

Film klub keretében összesen négy alkalommal filmvetítés volt az iskolában.

Építészeti kuriózumok megismerése Budapesten két alkalommal, első évben a Budai Várnegyed épületegyüttese, második évben a Holokauszt emlékmúzeumot tekintettük meg.

Irodalmi estet tartottunk és meghívtuk Tasnádi Istvánt, Fandl Ferencet és Vass Tibort.

Üzemlátogatáson vettünk részt első évben Gyöngyösön a VAMAV Vasúti Berendezések KFT telephelyén. Második évben Budapesten a Yorkshire Fitting KFT üzemcsarnokában.

Versillusztrációs versenyt rendeztünk két alkalommal.

Fizika testközelből-kirándulás Budapestre, egy alkalommal a Csodák Palotájába, egy alkalommal a Planetáriumba.

Környezetvédelmi napot rendeztünk mindkét évben egy-egy alkalommal, a víz világnapján és a föld világnapjára kapcsolódó programokkal.





Egészségnapot tartottunk mind két tanévben egyszer-egyszer, melyek egész napos sokszínű programokkal várták a tanulókat.

Sokszínű Európa napot tartottunk két alkalommal. Első évben az EU tagországaiból osztályoknak vetélkedőt rendeztünk, majd a következő tanévben Magyarország és környéke tájegységek ismereteiből rendeztünk kiállítást és előadásokat.

Bükki túra falmászással, kalandparkban voltunk a tanulókkal az első évben. A második tanévben egy napos Bükki túrát szerveztünk.

Tanár-diák sportnapot rendeztünk foci, asztalitenisz, fekvő nyomó verseny, sakk sport területeken évente egy alkalommal.

Színházi foglalkozásokat hívtunk iskolánkba, beavató színházi előadások voltak évente egy-egy alkalommal.

Ki mit tud, évente egyet szervezünk ének, próza és egyéb kategóriákban.

Teremdíszító verseny volt, első évben a karácsonyi ünnepekre, a második tanévben tavaszi teremdíszítő versenyt rendeztünk az osztályoknak.

Tanulmányi versenyeket rendeztünk, Kós Tusa rendezvény keretében mindkét évben, melyek több műveltségi területet ölelnek át.

**2. A szülők bevonása a közösségi rendezvények szervezésébe és a pályaválasztás és továbbtanulás választásába.**

Szülő-pedagógus találkozókat szerveztünk mindkét évben, melyben a közös nevelési célokat foglalmaztuk meg a tanulók érdekében.

Mi legyek ha nagy leszek? Pályaorientációs nyílt napot rendeztünk a tanulóknak amelyre szakembereket, szülőket hívtunk meg bemutatni szakmájukat.

#### **4. A felsőoktatásba való továbbtanulást támogató tevékenységek.**

A.A sikeres érettségi vizsgához való jutás érdekében érettségi előkészítő foglalkozásokat tartottunk, 11-ik és 12-ik évfolyamokon, magyar és matematika tantárgyakból heti 1-1 órában.





**B.** Felsőoktatási intézmény nyílt napjainak látogatása megtörtént, a budapesti és debreceni műszaki egyetemek nyílt napjaira látogattunk mind két tanévben.

**5.** Pályaorientációs programot valósítottunk meg a munkaügyi Központtal és a potenciális munkáltatók meghívásával

## **VI. További támogatható tevékenységek**

**3.** A mentorok tanévente négy alkalommal esetmegbeszélésen vettek részt külső szakember meghívásával, ahol a problémákat közösen segítségével orvosolták.

**4.** A projekt előrehaladásáról a szakmai vezetők két alkalommal beszámolót készítettek melyet az iskola honlapján közzétettek.

